





Instituto Interamericano de Derechos Humanos

# “Educación para la Vida en Democracia”

Guía metodológica



MINISTERIO  
DE ASUNTOS  
EXTERIORES



© 2003 Instituto Interamericano de Derechos Humanos.  
Reservados todos los derechos.

370.115

I59e Instituto Interamericano de Derechos Humanos  
Educación para la vida en democracia : Guía metodológica / Instituto  
Interamericano de Derechos Humanos – San José, C.R. : Instituto  
Interamericano de Derechos Humanos, 2003.

66 p. ; 27.94 x 21.59 cm.

ISBN 9968-917-20-6

1. FORMACIÓN EN DEMOCRACIA 2. DEMOCRACIA 3. GUIAS  
PARA DOCENTES 4. DEMORACIA Y ESCUELA I. Título

Las ideas expuestas en los trabajos publicados en este libro son de exclusiva responsabilidad del autor (a) y no corresponden necesariamente con las del IIDH o las de sus donantes.

Se permite la reproducción total o parcial de los materiales aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados, se asignen los créditos correspondientes y se haga llegar una copia de la publicación o reproducción al editor.

***Equipo productor de la publicación:***

*Ana María Rodino y Randall Brenes, Unidad Pedagógica - IIDH  
Revisión y edición*

*Equipo EDUCA (Lima, Perú), bajo la coordinación de Elizabeth Evans,  
con apoyo en el documento de trabajo elaborado por  
Magdala Velázquez Toro  
Redacción*

*Alejandro Pacheco Romero  
Diseño, diagramación y artes finales*

*Mundo Gráfico de San José, S.A.  
Impresión*

**Instituto Interamericano de Derechos Humanos**  
Apartado Postal 10.081-1000 San José, Costa Rica  
Tel.: (506) 234-0404 Fax: (506) 234-0955  
e-mail: uinformacion@iidh.ed.cr  
**www.iidh.ed.cr**

## Índice

Presentación.....	7
1. Marco conceptual .....	11
1.1 Educación para la vida en Democracia.....	11
1.2 Democracia y escuela .....	12
2. Objetivos .....	14
3. Marco curricular .....	15
3.1. Cuadro de contenidos .....	15
3.2. Unidades de experiencia .....	18
3.2.1 Fortaleciendo nuestra autoestima. ....	18
3.2.2 ¡Vivamos en democracia!.....	27
3.2.3 Fortaleciendo nuestra autoestima y la de nuestros compañeros y compañeras. ....	34
3.2.4 Aceptando los cambios. ....	43
4. Para ir más allá... ..	61
5. Bibliografía consultada .....	84
Instrumento de evaluación.....	85



## Presentación

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos, en consecuencia con su mandato fundamental, ha desarrollado a través de los años una amplia estrategia educativa que alcanza a los más diversos destinatarios de la sociedad civil y del Estado en el continente americano. De esta manera, el IIDH pone en práctica acciones escalonadas y diferenciadas según el área de trabajo, especialidad, necesidades prácticas de los agentes y sus organizaciones y las prioridades temáticas que en un momento dado hayan sido identificadas en la región o país.

Esta estrategia contempla, en general, cuatro tipos de acciones articuladas, a saber, investigación, asistencia técnica, capacitación y producción de materiales.

Hablando específicamente del trabajo con educadores y educadoras del sistema educativo formal y no formal de todos los niveles, el IIDH se ha constituido en un dinámico impulsor de la educación en derechos humanos a nivel regional, a través del desarrollo de investigaciones en esta materia, asistencias técnicas a Ministerios de Educación, ONG y organismos internacionales y capacitación a miles de educadores en más de 23 países. Asimismo, es un prolífico productor de materiales educativos alcanzando más de 100 títulos en esta materia que han sido ampliamente distribuidos en todo el continente.

Luego de trabajar durante toda la década de los 90, con gran éxito, por la legitimación e incorporación efectiva de la temática de derechos humanos en el ámbito educativo, el IIDH percibió la necesidad de acompañar este proceso con una propuesta dirigida a abordar la perspectiva de la educación para la vida en democracia, complementaria de la primera y necesaria para lograr un avance sustancial en el fortalecimiento del sistema democrático.

En algunos casos, pareciera existir una percepción errónea de que la democracia se limita al campo electoral-institucional y que su existencia reside únicamente en la promulgación de un sistema jurídico que así lo establezca. Desde luego estos son presupuestos necesarios pero no suficientes para el establecimiento de un sistema democrático. La visión del IIDH en este campo coincide con aquellos que ven a la democracia como un modo de vida, como un aspecto cultural que sustenta y mantiene sus expresiones jurídico-políticas.

La combinación de elecciones libres, Estado de Derecho y respeto a los derechos humanos, en una auténtica democracia, se traslada necesariamente a la vida cotidiana. Las relaciones sociales, empezando por la familia y la escuela, deben constituirse sobre principios de convivencia inspirados en los derechos humanos y la democracia: la igualdad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la solidaridad, la participación y la libertad. Si bien los procesos de transición a la democracia que vivieron la mayoría de los países de la región supusieron acciones jurídicas y políticas para refundar el régimen, su mantenimiento y perspectivas futuras requieren que las relaciones sociales del día a día se inspiren en esos principios y que, a su vez, se transformen en el motor que impulsa desde abajo el fortalecimiento del sistema y en fiscalizador de las acciones de quienes gobiernan.

Por supuesto, esto implica un compromiso de los individuos y grupos para conseguir ese objetivo, para transformar en democrático todo rasgo autoritario que persista en nuestro imaginario cultural y para introducir nuevas maneras de resolver conflictos y asignar roles en nuestra sociedad. Desde luego, esto no se puede encargar ni se produce por generación espontánea. Es mucho más que buenos deseos. Implica participar, interesarse e involucrarse en los asuntos públicos, comunitarios o nacionales. Se trata de convertirnos en agentes multiplicadores de la democracia.

Pero, ¿cómo se logra una tarea semejante? Hay diferentes maneras (todas importantes) para propiciar la vivencia de la democracia en la cotidianidad, pero, sin, lugar a dudas, la educación es un herramienta fundamental en este esfuerzo. Y es que vivir en democracia, como es vivir conforme a los derechos humanos, implica conocimiento, actitudes y habilidades que se aprenden del mismo modo que se deconstruye el modo de vida basado en el autoritarismo.

Antes esta perspectiva, el IIDH, a través de su Unidad Pedagógica y con el decidido apoyo de la Agencia Noruega para el Desarrollo Internacional –NORAD-, inició un proyecto a largo plazo para el diseño de una propuesta de educación para la vida en democracia que sirviera a los educadores y educadoras de la región para incorporar esta temática en los planes de estudio y en la cultura de los centros educativos.

Este esfuerzo inició, en 1998, con una investigación de campo aplicada a un universo constituido por todos los agentes del último grado de enseñanza media del sistema educativo –directores, docentes, estudiantes y padres de familia- en Costa Rica y Panamá. Posteriormente, los resultados cuantitativos fueron confrontados con grupos focales formados por una muestra de los mismos agentes. El informe de resultados fue validado, posteriormente a nivel centroamericano en un encuentro regional de educadores organizado para tal efecto.

A partir de este proceso, se inició una profusa producción de informes, materiales de consulta, bibliografía especializada y materiales didácticos elaborados por la Unidad



Pedagógica y consultores expertos, todo en permanente consulta y validación con educadores y educadoras de distintos países quienes participaron en distintos Seminarios Talleres de Educación para la Vida en Democracia.

Los tres módulos que nos complacemos en presentar son un resultado más de este proceso y presentan una propuesta metodológica para poner en práctica en el aula. Esta fue elaborada con el concurso de un equipo de trabajo de nuestros amigos de EDUCA, dirigidos por la educadora peruana Elizabeth Evans, sobre la base de sugerencias y aportes concretos de los y las docentes y del Documento de Trabajo sobre Educación para la Vida en Democracia elaborado por la educadora colombiana Magdala Velásquez, colaboradora del IIDH.

Esta primera edición de los módulos, publicada gracias al apoyo del Gobierno de España, aspira a ser una base útil de intercambio con los y las docentes, a quienes desde ahora les solicitamos retroalimentar nuestro trabajo con su experiencia y conocimiento. De esta manera se enriquecerán sus contenidos teórico-metodológicos con miras a una segunda edición que ofrezca las soluciones pedagógicas más oportunas a los y las educadoras latinoamericanas según sus necesidades y prioridades de trabajo. Con este fin, encontrarán en la última página de cada módulo una pequeña evaluación. Además, las direcciones de la Unidad Pedagógica del IIDH para quienes deseen establecer contacto directo con nuestro equipo de trabajo.

Esperamos que este esfuerzo redunde en un apoyo efectivo a la labor de los Ministerios de Educación, ONG, organismos internacionales y, especialmente, los y las docentes en su compromiso por difundir los valores democráticos y los derechos humanos con miras a contribuir en la construcción de sociedades más libres, justas y solidarias.

Con mis mejores deseos,

Roberto Cuéllar M.  
Director Ejecutivo

San José de Costa Rica, 1° de diciembre de 2003



# **1. Marco conceptual.**

## **1.1 Educación para la vida en Democracia.**

Por Educación para la vida en Democracia entendemos un enfoque integral de la educación cuya finalidad es promover en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes que contribuyan a la formación de personalidades democráticas y a la construcción de un estilo de convivencia más armonioso y humano.

### **Aspectos que comprende la educación para la Democracia.**

Un aspecto fundamental de la democracia y de la ética de derechos humanos que la sustenta, es el reconocimiento por parte de cada persona de su propia identidad, dignidad y autonomía. Pero no podemos reflexionar acerca de la identidad sin relacionarla con la diversidad, con la heterogeneidad.

### **Identidad y diversidad.**

Estos aspectos a veces son tratados en forma separada, cuando la identidad y la diversidad son caras de una misma realidad. Los seres humanos afirmamos nuestra identidad en interacción con los otros, a partir de nuestra pertenencia de género, cultural, étnica, generacional, etc. que estructura y determina los demás aspectos de nuestro ser.

El concepto de identidad que queremos abordar en la presente guía está basado en el reconocimiento de la pluralidad, para superar la tradicional mirada de identidad homogénea que muchos tienen.

*El discurso dominante de la identidad ha creado y difundido una imagen homogénea de la sociedad que es excluyente, que no tiene en cuenta las diversas identidades que la componen, y que lleva por tanto a la discriminación. Impone un modelo de categorías opuestas como bueno/malo, blanco/negro, donde una parte se impone sobre la otra excluyéndola. Lo blanco, por ejemplo, se coloca por encima de lo negro (estableciendo*

*perversamente diferencias entre raza “buenas” y razas “malas”). Otro ejemplo, es la oposición de género: donde lo masculino se valora y reconoce por encima de lo femenino. Sobre esta perspectiva se construyen las exclusiones sociales, étnicas, raciales, generacionales, de clase, de género, etc.<sup>1</sup>*

Frente a esta situación, las y los educadores tenemos la responsabilidad de promover la reflexión crítica de los hechos de discriminación y marginación que ocurren en la vida cotidiana, en los diversos contextos en los que nos desenvolvemos, así como en el cultivo de actitudes de respeto a la dignidad humana, de cooperación y ayuda mutua y de respeto a los derechos de todas las personas.

## **1.2 Democracia y escuela.**

La Educación para la vida en Democracia implica la construcción de relaciones interpersonales de tolerancia, respeto, diálogo y reconocimiento mutuo de derechos y de responsabilidades.

En este sentido, la escuela es un espacio propicio para desarrollar un estilo de convivencia basado en estos valores. La vida en la escuela puede convertirse en una oportunidad para que niños, niñas, jóvenes, maestros y maestras, madres y padres de familia, conozcamos, practiquemos y vivamos los derechos humanos y los valores democráticos.

En la escuela, lo mismo que en otros espacios en los que transcurre la vida humana, están presentes la diversidad y las diferencias de género, étnicas, culturales, de clase, de saber, de opiniones etc. Cada una de ellas genera tensiones y conflictos propios, que es preciso comprender y atender. Solo así se puede crear un clima de valoración y respeto mutuo, que nos permita aprender a manejar la frustración o el temor que nos produce saber que los demás tienen otros ideales, otras estrategias, otros ritmos, otras metas distintas a las nuestras.

La vida escolar es una oportunidad para que docentes y estudiantes desarrollen sentimientos y competencias básicas de la vida moderna, entre los cuales, ocupa un lugar privilegiado “aprender a vivir con los demás y con la naturaleza”. Se trata de formar sujetos humanos, hombres y mujeres, con personalidades capaces de reconocer su humanidad desde el conflicto y dotarlos de alternativas que les permitan transformar pacífica y creativamente las situaciones que afrontan en sus vidas personales y sociales.

La escuela es también un escenario cruzado por muchas formas de ejercicio del poder. Las tentaciones propias del ejercicio del poder político, económico y social, en su

---

<sup>1</sup> Velásquez, Magdala, *Documento de Trabajo sobre Educación para la Vida en Democracia*, IIDH, San José, 2001.

degradante manifestación autoritaria, se expresan, por una parte, en las estrategias de construcción y acceso al saber, en los currículos de cada área del conocimiento.

Por otra parte, estas tentaciones se expresan también en lo que reconocemos como el currículum oculto: la cultura escolar que se desarrolla en los pasillos, patios de recreo, aulas, salas de profesores, rituales escolares, comedores, salas de laboratorio, disposición de las aulas, bibliotecas, puertas de acceso, asambleas escolares, asambleas de padres y madres de familia, etc.

Normalmente, en la vida de la escuela, lo mismo que en la vida cotidiana de la familia, nos damos poco espacio para reflexionar sobre las tensiones y conflictos que nos atormentan y que muchas veces se convierten en un obstáculo para el crecimiento personal y el mejoramiento institucional.

Los derechos humanos y la democracia, no son temas exclusivos de las personas adultas: los niños y niñas y jóvenes son muy importantes para la democracia y para lograr un mundo más justo.

Para que la democracia sea una realidad en nuestros países es necesario que todos y todas las personas integrantes de la comunidad educativa, aprendamos desde ahora a PARTICIPAR. En especial, que las personas adultas aprendamos a tener en cuenta lo que piensan nuestras alumnas y alumnos y a facilitar su participación.

En consecuencia con estas consideraciones, buscamos una escuela que:

- Cree condiciones para que sus integrantes expresen sus opiniones y propuestas con libertad.
- Promueva relaciones armoniosas entre sus miembros, optando por el diálogo y la negociación como medio para resolver los conflictos.
- Propicie la vivencia de relaciones de afecto y respeto a las diferencias, procurando el desarrollo de la autoestima y la estima por las demás personas.
- Favorezca el trabajo en equipo y la ayuda mutua con base en la igualdad de derechos y oportunidades para todos y todas.
- Desarrolle relaciones interpersonales de respeto y valoración a las personas, así como la práctica y vivencia de valores morales.
- Estimule el aprendizaje cooperativo, a fin de desarrollar actitudes de aprecio entre los estudiantes y la habilidad de trabajar con los otros en objetivos comunes.
- Cree un clima democrático, promoviendo la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y constituyéndose en un lugar propicio y acogedor para estar y aprender.

## **2. Objetivos.**

La presente guía busca estimular la vivencia de los principios democráticos en el ámbito de la escuela y el colegio. En este sentido, se propone los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo de la identidad personal y la autoestima de niños, niñas y jóvenes, enfatizando en el conocimiento y valoración de las características que los distinguen como seres únicos e irrepetibles.
- Propiciar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para vivir en democracia.
- Promover la práctica y vivencia de los derechos de las personas como requisito para la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad.
- Promover el reconocimiento y respeto a las diferencias personales y culturales.

### 3. Marco Curricular.

#### 3.1. Cuadro de contenidos.

Contenidos Ejes	Conocimientos (Saber aprender) <sup>8</sup>	Habilidades o destrezas (Saber hacer)	Actitudes y valores (Saber ser y saber convivir)
<b>Identidad personal, social y cultural</b>	<b>1. Identidad personal y social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal</li> <li>• Características intelectuales, espirituales, afectivas, morales, físicas, étnicas y culturales.</li> <li>• Características del púber y del adolescente.</li> <li>• Auto imagen positiva.</li> <li>• Autoestima y estima por el otro.</li> <li>• Individualidad y sentido de pertenencia a un colectivo social y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las características personales: afectivas, intelectuales, físicas, sociales, espirituales, étnicas y culturales.</li> <li>• Identificación como seres únicos e irrepetibles, como varones o como mujeres.</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad a partir de estas características.</li> <li>• Reconocimiento de la propia dignidad y de la dignidad de las otras personas.</li> <li>• Expresión del origen familiar (nombres y apellidos).</li> <li>• Crítica a los prejuicios de género, étnicos, culturales y otros.</li> <li>• Expresión y reconocimiento de la pertenencia a un grupo familiar, escolar, a una región y un país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y respeto por las diferencias.</li> <li>• Valoración positiva de sus características personales.</li> <li>• Autoestima o autoaprecio.</li> <li>• Respeto a nuestra propia identidad y a nuestro cuerpo.</li> <li>• Respeto a la vida y a la integridad física y moral de las personas.</li> <li>• Crítica a los prejuicios y estereotipos de género, étnicos, generacionales y otros.</li> <li>• Rechazo a la discriminación.</li> <li>• Respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Respeto a la dignidad de las personas.</li> </ul>

<sup>2</sup> Los títulos entre paréntesis han sido tomados de la propuesta de Delors, Jaques, *La Educación encierra un tesoro: Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, México D.F., UNESCO, Correo de la UNESCO, 1997. Serán utilizados en otras ocasiones durante el desarrollo de este material.

	<p><b>2. Nuestras diversidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias personales (heterogeneidad).</li> </ul>		
<p><b>Democracia y convivencia</b></p>	<p><b>3. Derechos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de ser sujeto de derechos y responsabilidades.</li> </ul> <p><b>4. Aprendamos a vivir en Democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democracia como estilo de convivencia.</li> <li>• Aprender a convivir con los otros.</li> <li>• Valores que democratizan la convivencia: la tolerancia o el respeto por las diferencias, la solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento mutuo de derechos y de responsabilidades.</li> <li>• Defensa, protección a los derechos humanos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de ideas y sentimientos.</li> <li>• Escucha comprensiva.</li> <li>• Diálogos, debates, construcción de consensos, toma de decisiones colectivas.</li> <li>• Reflexión sobre tensiones y conflictos que surgen en la escuela.</li> <li>• Resolución democrática de conflictos en la escuela.</li> <li>• Convivencia armoniosa con los demás y con la naturaleza.</li> <li>• Práctica del diálogo, la tolerancia y el respeto en la convivencia cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de diálogo y respeto por las ideas de otras personas.</li> <li>• Aceptación y respeto a las diferencias de género, étnicas, culturales, generacionales y otras.</li> <li>• Rechazo a toda forma de convivencia autoritaria.</li> <li>• Respeto por la naturaleza.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Principios que animan la convivencia democrática: el diálogo, la participación.</li><li>• Tensiones y conflictos que surgen de la convivencia en la escuela y en la comunidad.</li></ul>	
--	--	--	--

## **3.2 Unidades de experiencia**

### **3.2.1 Unidad de Experiencia: *Fortaleciendo nuestra autoestima.***

#### **Justificación**

Vivir en democracia supone relacionarnos armoniosamente unos con otros, teniendo como bases el diálogo, la participación, la tolerancia, el pluralismo y la solidaridad.

Para concretar estos principios en nuestra vida cotidiana tenemos que empezar por nuestro cambio personal, por desarrollar nuestra autoestima. La autoestima es la valoración positiva que una persona tiene hacia sí misma. Si no estamos contentos con nosotros/as mismos/as será muy difícil que nos acerquemos a otros, que dialoguemos, que participemos, que seamos tolerantes y que seamos solidarios.

Tener una buena autoestima supone aceptarnos y querernos como somos, valorar nuestras capacidades, talentos y posibilidades. La autoestima se construye en la convivencia, en la interacción con las otras personas, y esto nos debe llevar necesariamente al desarrollo de sentimientos de consideración y estima por las otras personas, aceptándolas como diferentes y legítimas.

Por ello, para vivir en democracia es necesario reconocer que los otros también tienen cualidades y talentos (a veces similares a los nuestros, a veces, complementarios) y que sumando los suyos y los nuestros podemos construir un mañana mejor.

#### **Objetivos**

Se desea que los/as estudiantes:

- Valoren positivamente sus características personales y las de sus compañeros compañeras.
- Se reconozcan a sí mismos y a sus compañeros como únicos, irrepetibles y valiosos.
- Se reconozcan como integrantes de un colectivo social y cultural común.

## Contenidos

Conocimientos (Saber)	Habilidades (Saber hacer)	Actitudes y valores (Saber ser y convivir)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad personal (características).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las propias características personales.</li> <li>Identificación como seres únicos e irrepetibles, como varones o como mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración positiva de las características personales.</li> <li>Valoración y respeto por las diferencias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualidad y sentido de pertenencia a un colectivo social y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la pertenencia a un grupo familiar, escolar, a una región y un país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a nuestra propia identidad.</li> </ul>

## Actividades sugeridas

La presente unidad de experiencia se centra en el desarrollo de la autoestima y en dos aspectos centrales que ella conlleva: la identidad personal y el sentido de pertenencia. Consta de dos actividades:

Actividad	Título
1	Somos personas únicas y valiosas.
2	Yo soy mi tierra, mi aire, mi fuego.

## Actividad 1: Somos personas únicas y valiosas

Esta actividad busca que los alumnos y las alumnas se reconozcan a sí mismos/as y a los demás como únicos, irrepetibles y valiosos.

### Procedimiento:

#### Individualmente

- El/la docente solicita a los alumnos/as que coloquen su huella digital en un cuadradito de papel y escriban su nombre debajo. Luego, solicita a cada alumno/a que compare su huella con la de dos o tres compañeros.

#### En Plenario

- En plenario, los alumnos/as responden a las siguientes preguntas:
  - ¿Hay dos huellas iguales?
  - ¿Hay personas idénticas? ¿Por qué?
- El/la docente comenta las respuestas y enfatiza la siguiente idea fuerza:

**Todos somos únicos. No hay dos personas idénticas, ni siquiera los hermanos gemelos.**

#### Individualmente

- Los alumnos/as individualmente completan la siguiente ficha.

**Mi nombre es:**

Mis características físicas son:

Las cosas que me gustan son:

Mis aficiones son:

Mis cualidades son:

### En grupo

- En grupos de tres o cuatro compañeros/as, intercambian sus características, gustos, aficiones y cualidades.
- A continuación, cada grupo completa en un papelógrafo el siguiente cuadro:

¿En qué coincidimos?	¿En qué nos diferenciamos?

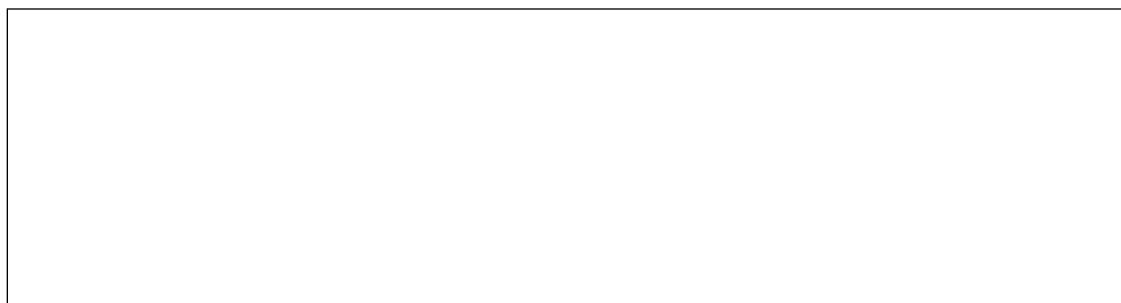
### En Plenario

- Cada grupo presenta su papelógrafo.
- El/la docente comenta las respuestas y enfatiza la siguiente idea fuerza

**Todos somos únicos y valiosos. Nadie puede pensar ni hacer exactamente lo mismo que nosotros.**

### En grupo

- Utilizando sus huellas digitales, los alumnos/as, organizados en grupos de cinco forman las siguientes figuras en un papel: *el sol, una flor con pétalos, unos lentes, un camello*. Cada alumno/a sólo puede colocar su huella una sola vez en cada dibujo.



### En Plenario

- Cada grupo presenta su dibujo.
- El/la docente formula las siguientes preguntas a los alumnos/as:  
Para formar las figuras necesitamos de nuestros compañeros/as, ¿en qué otras circunstancias de tu vida necesitamos de los demás?
- El/la docente comenta las respuestas y enfatiza la idea fuerza:

**Todos necesitamos de todos.**

## Actividad 2: Yo soy mi tierra, mi aire, mi fuego

Con esta actividad se busca que los alumnos y alumnas se reconozcan como integrantes de una familia, de una escuela y de un país.

### Procedimiento:

#### Individualmente

- Los alumnos/as leen el siguiente texto:

#### *Un viaje hacia la felicidad*

Un día Augusto partió en busca de la felicidad. Recorrió bosques, montañas, mares y desiertos, pero por más que interrogó a sabios, magos y adivinos no encontró a nadie que le dijera dónde o cómo podía encontrarla.

Después de recorrer medio mundo, se sintió solo y deseó regresar, pero desechó esta idea porque creía que sus vecinos y parientes se burlarían de él, si regresaba solo y triste después de varios años.

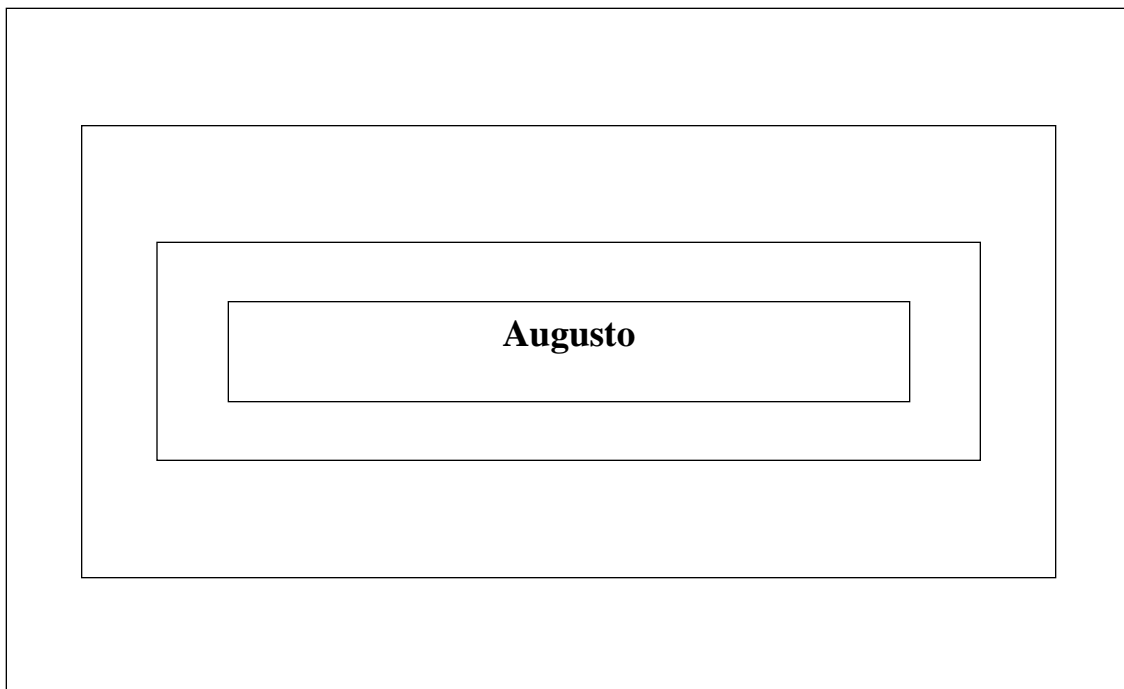
Una mañana se levantó y se dijo: “Regresaré a mi país. Hablaré mi lengua, cantaré sus tonadas y bailaré sus danzas. Así, aunque no esté en mi pueblo, me sentiré un poco más acompañado” Y así lo hizo.

Pasados unos días, se sintió más tranquilo. Sin embargo, todavía extrañaba su pueblo, con su puente, sus molinos y sus pájaros. Se dijo entonces: iré disfrazado, estaré unos días y luego veré qué rumbo tomo.

Llegó a su pueblo y vio a muchos de sus amigos, quiso abrazarlos, charlar con ellos, contarles historias, pero no se atrevió por temor a las burlas. Sin embargo, uno de ellos lo reconoció y lleno de alegría lo abrazó y corrió a difundir la noticia entre todos.

Al día siguiente, con gran emoción tocó la puerta de su casa. Nadie abrió. Una gran tristeza se apoderó de él. Caminando por la plaza encontró a su madre y a su hermana. De golpe recordó sus caricias, sus bromas, sus cuidados. Una inmensa alegría lo llenó de pronto, corrió hacia ellas y las abrazó. Sintió que el pulso se le agitaba, que una gran emoción embargaba su pecho. Nunca se había sentido así. Había llegado al fin de su viaje.

- Los alumnos/as completan individualmente el siguiente gráfico, ubicando los lugares a los que Augusto pertenecía:



a. Contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas extrañaba Augusto de su país y de su pueblo?

- ¿Por qué creen que Augusto extrañaba tanto a su país y a su pueblo?
- ¿Qué recordó Augusto cuando encontró a su madre y a su hermana?

b. Completan individualmente la siguiente tabla:

<b>Mi familia</b>	
<b>Lo que me brinda</b>	<b>Lo que puedo hacer por ella</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cariño</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Querer y respetar a cada uno</li> <li>• .....</li> </ul>

### En grupo

c. Organizados en grupos completan los siguientes cuadros:

<b>Nuestra escuela</b>	
<b>Lo que nos gusta de ella</b>	<b>Lo que podemos hacer por ella</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus plantas</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a conservarlas</li> <li>• .....</li> </ul>

<b>Nuestra ciudad</b>	
<b>Lo que nos gusta de ella</b>	<b>Lo que podemos hacer por ella</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene lugares donde pasear</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerla limpia</li> <li>• .....</li> </ul>

### En plenario

- Un representante de cada grupo presenta al plenario los cuadros desarrollados en la tarea anterior (c).
- El/la docente anota las respuestas en la pizarra y consolida la información en un cuadro resumen.
- A partir del cuadro resumen los alumnos/as establecen compromisos para mejorar la convivencia en la escuela.



## Actividades de evaluación

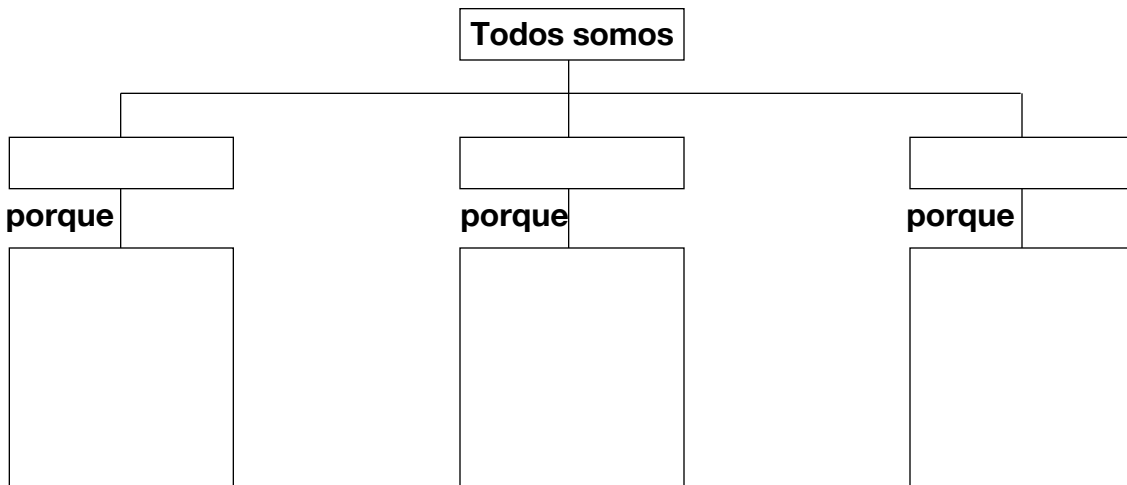
### Actividad 1: Reflexionemos.

En plenario, los alumnos contestan oralmente si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. Cada alumno/a explica el porqué de su afirmación.

- a. Hay personas sumamente talentosas que no necesitan ayuda para realizar cualquier tarea.
- b. Todos somos iguales.
- c. Aunque somos diferentes, es posible ponernos de acuerdo y hacer cosas juntos.
- d. Nuestro país es pobre y subdesarrollado, por lo tanto, no podemos estar orgullosos/as de él.
- e. Quererse uno mismo significa querer siempre ser el/la mejor.

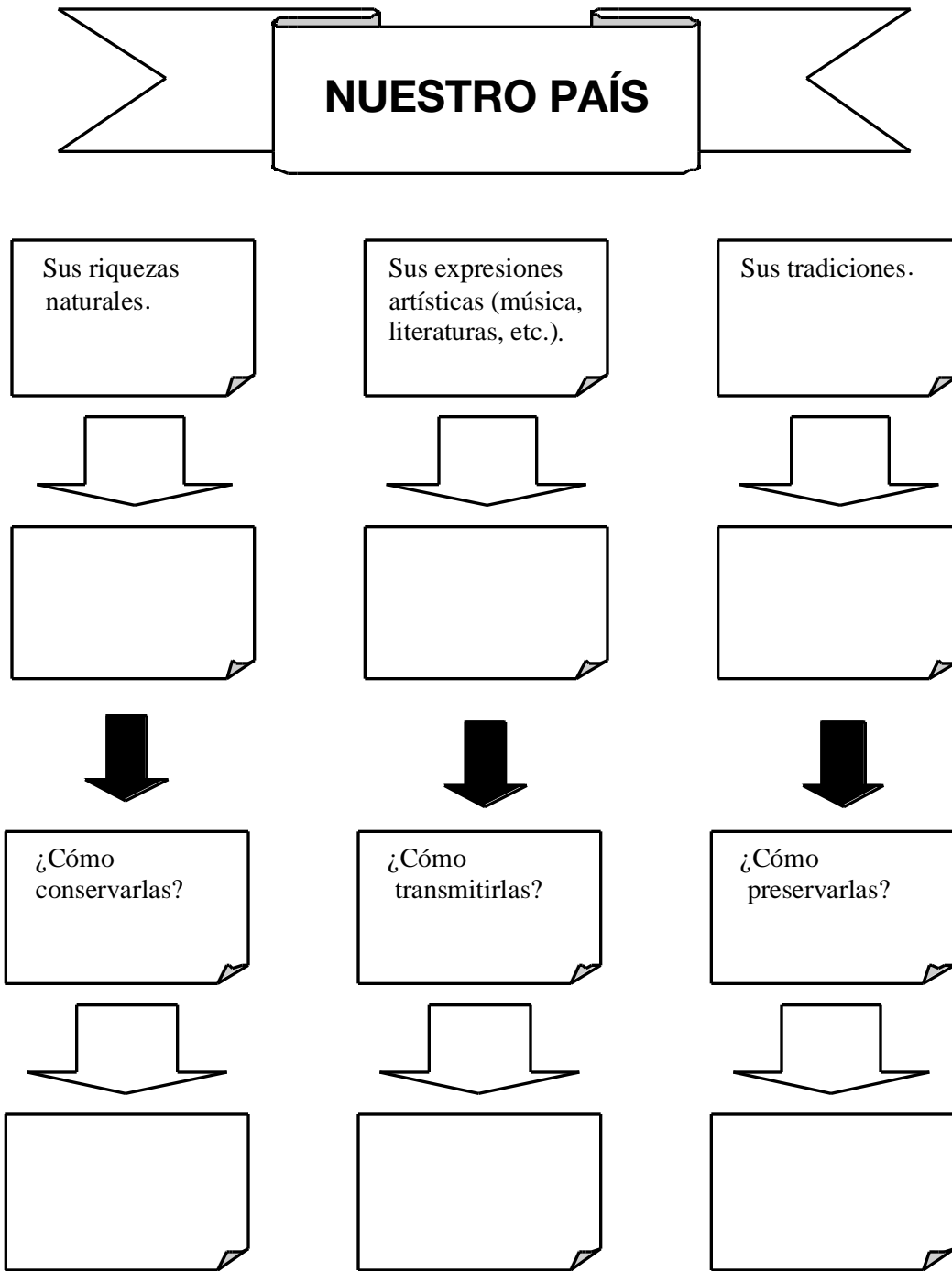
### Actividad 2: ¿Cómo somos?

Los alumnos/as completan el siguiente esquema en sus cuadernos:



### Actividad 3: Nuestro país.

- En plenario, los alumnos/as completan el siguiente esquema:



### 3.2.2 Unidad de experiencia: *¡Vivamos en democracia!*

#### **Justificación**

Dijimos antes que los principios que sustentan una convivencia democrática son, entre otros, el diálogo, la participación, la tolerancia, el pluralismo y la solidaridad. Reflexionemos sobre su significado.

**Dialogar** supone comunicarse bilateralmente. Esto sólo es posible cuando tanto el emisor como el receptor pueden expresarse y escucharse uno al otro.

**Participar** es actuar junto con otros buscando el bien común, tratando de que todos se comprometan con las tareas y responsabilidades que hay que asumir; intervengan en las decisiones y se sientan con derecho a disfrutar de los beneficios resultantes de la tarea común.

**Tolerar** supone aceptar que las personas somos distintas, que tenemos distintos orígenes, ideas e intereses, pero que ello no impide que trabajemos juntos, que busquemos colectivamente superar las dificultades y que construyamos una familia, una escuela, una patria mejores.

**Ser solidarios** significa ponernos en el lugar de los otros y actuar buscando aliviar con nuestra acción su dolor y sufrimiento, saber que estamos dando, pero también recibiendo de los demás.

**Pluralismo** quiere decir que se reconoce y acepta que en cualquier sociedad existe una diversidad o pluralidad de doctrinas o formas de pensar en lo político, lo económico, lo religioso, lo relativo a las preferencias personales, etc., y que cada persona o grupo tiene derecho a expresar su punto de vista, cultura o modo de vida.

El fortalecimiento de la democracia precisa de la participación activa de todos los integrantes de la sociedad. La vigencia de estos principios requiere que todas las personas participen, desde su posición y posibilidades, en acciones tendientes a robustecer las instituciones democráticas y a promover leyes más justas que garanticen la protección efectiva de los derechos humanos.

Nuestra participación puede darse de dos maneras:

- a. Actuando en forma positiva, viviendo los valores democráticos.
- b. Vigilando el cumplimiento y el respeto de los mecanismos democráticos.

En este sentido, desde la escuela podemos ayudar a construir la democracia viviendo, relacionándonos democráticamente. Pero además vigilando, estando atentos al cumplimiento de los principios y normas democráticas, y preparándonos como ciudadanos para actuar en su defensa si se ven amenazados.

### Objetivos

Se busca que los /as estudiantes:

- Reconozcan el concepto y los principios que sustentan la vida en democracia
- Analicen la vigencia o no de los principios democráticos en la escuela, la comunidad y el país.
- Establezcan normas de convivencia y compromisos para democratizar las relaciones en la escuela.

### Contenidos

<b>Conocimientos (Saber aprender)</b>	<b>Habilidades (Saber hacer)</b>	<b>Actitudes y valores (Saber ser y convivir)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de democracia.</li> <li>• Principios que sustentan una vida democrática.</li> <li>• Valores democráticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las características de la democracia como forma de gobierno y como estilo de convivencia.</li> <li>• Práctica de los principios democráticos en la convivencia cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y motivación por democratizar las relaciones interpersonales en la convivencia.</li> <li>• Ser participativo.</li> <li>• Ser analítico y crítico.</li> </ul>

### Actividades sugeridas

<b>Actividad</b>	<b>Título</b>
1	¿Qué es la democracia?
2	Una mirada con lupa a la democracia.

## **Actividad 1: ¿Qué es la democracia?**

Con esta actividad los alumnos y alumnas analizarán el concepto y las características de la democracia como estilo de convivencia.

### **Procedimiento:**

#### **En grupo**

- Los alumnos/as divididos en cinco grupos elaboran afiches con fotos de periódicos y/o revistas que ilustren los siguientes temas:
  - a. Grupo 1: Pluralismo
  - b. Grupo 2: Tolerancia
  - c. Grupo 3: Participación
  - d. Grupo 4: Diálogo
  - e. Grupo 5: Solidaridad

#### **En Plenario**

- Con la técnica del museo se presentan los afiches en el aula. Cada grupo explica el suyo mientras los otros grupos formulan preguntas y comentarios.
- El/la docente guía la discusión colectiva y enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**La democracia es fundamentalmente una forma de convivencia que se manifiesta tanto en la organización política de una sociedad como en las relaciones personales entre sus miembros.**

**El pluralismo, la tolerancia, la participación, el diálogo y la solidaridad son principios que sustentan la vida democrática.**

## Actividad 2: Una mirada con lupa a la democracia.

Esta actividad busca analizar en qué medida los principios y valores democráticos son o no respetados.

### Procedimiento:

#### En grupo

- Los alumnos/as se dividen en grupos. Cada grupo deberá escoger tres noticias de la prensa escrita, radial o televisiva que a su criterio tengan relación con principios, valores y conductas democráticas (o no democráticas) y harán un resumen según el siguiente cuadro.

Medio de prensa	Título de la Noticia	Resumen de la noticia	Análisis de la noticia
	1.		
	2.		
	3.		

- Posteriormente, los alumnos reflexionan acerca del contenido de la noticia y hacen un análisis crítico de cómo ésta refleja avances o retrocesos de los principios democráticos en la comunidad local, el país o el mundo y lo agregan en la última columna del cuadro.
- Los miembros del grupo escogen por mayoría cuál o cuáles integrantes presentarán el trabajo a la clase.

#### En Plenario

- Cada grupo presenta al resto de sus compañeros su análisis y conclusiones sobre las noticias que escogió.
- Al terminar, la clase podrá pedir al grupo aclaraciones sobre la noticia o el análisis que de ella han hecho y expresar sus opiniones al respecto. El/la docente estimula una amplia participación.
- El/la docente enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**No bastan las leyes para vivir en democracia, puesto que ésta es una forma de gobierno, pero también un estilo de convivencia.**

**La plena vigencia de la democracia demanda la participación y la vigilancia de todos.**

### **En grupo**

- Partiendo de las noticias analizadas en clase, los alumnos discuten acerca de qué pueden hacer cada uno de ellos, individualmente y juntos como grupo, para cambiar algunas situaciones negativas reflejadas en las noticias o apoyar las situaciones positivas. Plantearán acciones cuya realización es posible desde su posición como estudiantes.
- Luego de un rato de discusión de los grupos, el/la docente puede sugerir algunas ideas de acción, como por ejemplo la elaboración de cartas a instituciones públicas reclamando el respeto a ciertos derechos o la planificación de acciones para fortalecer la democracia; el desarrollo de una campaña a nivel del centro educativo para promover los principios democráticos; la presentación de una denuncia ante la oficina del Ombudsman (conocida en los países con diferentes denominaciones como son Defensoría del Pueblo, Procuraduría de Derechos Humanos, Comisionado de Derechos Humanos, etc.) acerca de algún problema que afecta al centro educativo o a la comunidad que lo rodea, etc.
- El/la docente enfatiza en la siguiente idea fuerza:

**La democracia es una responsabilidad de todos. Todos tenemos algo que decir y algo que hacer. Para ello debemos conocer los medios que tenemos a nuestro alcance para promover y defender nuestros derechos y los derechos de los demás.**

## Actividades de evaluación

### Actividad 1: Estudio de casos.

El/la docente presenta a sus alumnos los siguientes casos y les pide que desarrollen en sus cuadernos las actividades propuestas.

#### Caso 1

Patty y Mónica tienen que hacer una tarea grupal con Fernando, pero no quieren trabajar con él porque consideran que no es muy inteligente y que es flojo como los demás hombres del salón. Además, le han comentado al profesor que nunca han trabajado con Fernando y, por lo tanto, no obtendrán una buena calificación.

- ¿Qué actitud han tomado Patty y Mónica frente a Fernando?
- ¿Cómo se debe sentir Fernando ante esta situación?
- ¿Qué debería hacer el profesor?
- ¿Qué le aconsejarías a Patty y a Mónica?
- ¿Qué le aconsejarías a Fernando?

#### Caso 2

Eduardo es un niño afrodescendiente que se ha mudado recientemente a La Encantada, un barrio donde la mayoría es de raza blanca. Él quiere salir a jugar pero tiene temor de que se burlen de él por ser de raza negra, pues en su antiguo barrio los niños y niñas lo molestaban poniéndole sobrenombres.

- ¿Por qué Eduardo tiene temor a salir y conocer a sus nuevos vecinos?
- ¿Qué podría hacer Eduardo para vencer su temor?
- ¿Qué actitud crees que tendrán los nuevos vecinos de Eduardo?
- Si fueras amigo/a de Eduardo ¿cómo podrías ayudarlo a superar este temor?
- ¿Qué se puede hacer, en general, para solucionar este tipo de problemas?

#### Caso 3

Carolina está en tercer grado y acaba de comprar la revista del colegio que los alumnos de noveno grado han elaborado. Al leerla se da cuenta de que todos los artículos son para los alumnos mayores o para los padres de familia, pero que no hay ninguna sección especial para niños.



- ¿Cómo crees que se siente Carolina al no encontrar nada de su interés en la revista del Colegio?
- ¿Qué principio de la vida democrática no se está respetando? ¿Por qué?
- ¿Cómo podrían hacer los alumnos de noveno grado par elaborar una revista que represente a todos.

#### **Caso 4**

Marco Antonio es una niño que siempre obtiene muy buenas calificaciones y, además, es un gran deportista. Estos logros han afectado últimamente su comportamiento pues ya no quiere juntarse con los niños que obtienen bajas calificaciones y tampoco quiere que los niños que no juegan bien al fútbol integren el equipo del salón pues considera que si juegan todos no podrán ganarle al equipo del otro salón.

- ¿Qué actitud ha tomado Marco Antonio últimamente?
- ¿Qué sentirán hacia Marco Antonio los demás niños? ¿Por qué?
- Si fueras amigo /a de Marco Antonio ¿qué le dirías?

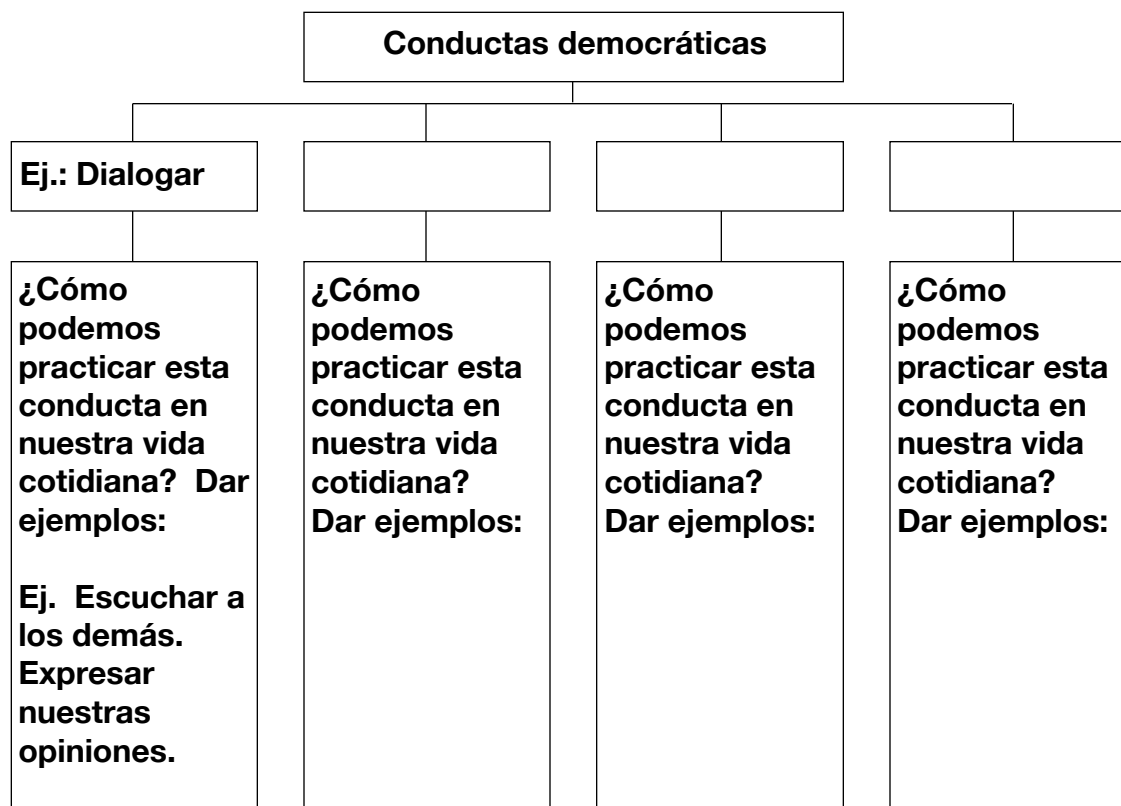
### **Actividad 2: Democracia y antidemocracia.**

En plenario, con la orientación del profesor, los alumnos/as discuten si cada una de las siguientes conductas es o no democrática:

- Ayudar sólo a mis amigos /as.
- Jugar con todos los niños /as
- Creer que nuestra opinión siempre es la más importante
- Ponernos de acuerdo entre todos
- Jugar niños y niñas separados
- Escuchar sólo a los que hablan bien
- Escoger siempre a los mejores para jugar al fútbol
- No prestar mis útiles porque se pueden perder

### Actividad 3: Conductas democráticas.

Los alumnos completan en sus cuadernos el siguiente esquema:



#### 3.2.3 Unidad de experiencia: *Fortaleciendo nuestra autoestima y la de nuestros compañeros y compañeras.*

##### **Justificación**

La autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo. Es el valor que cada uno se da a sí mismo con base en sus características positivas y negativas. La autoestima se construye a partir de los mensajes verbales y no verbales que recibimos en el hogar y en la escuela.

Durante la adolescencia la autoestima se debilita, debido a que la imagen corporal cambia y porque el adolescente se forma sus propios juicios y valores, muchas veces contrarios a los de sus padres, generándole inseguridad y sentimientos de ser diferente y, por tanto, de no ser comprendido.

Una autoestima adecuada se asocia con el reconocimiento de cualidades y defectos y una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones en la vida; en cambio, una baja autoestima está asociada a una falta de reconocimiento de las cualidades que se poseen y por tanto a la falta de confianza en sí mismo.

Una buena autoestima nos permite crecer, ser libres, creativos, amorosos, sentirnos plenos y con capacidad de dar y recibir.

### Objetivos

Que los alumnos y alumnas:

- Valoren la importancia de desarrollar una sana autoestima.
- Reconozcan y respeten las diferencias personales
- Formulen un Plan de desarrollo personal que les permita crecer integralmente

### Contenidos

<b>Conocimientos (Saber aprender)</b>	<b>Habilidades (Saber hacer)</b>	<b>Actitudes y valores (Saber ser y convivir)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal (características).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de sus características personales.</li> <li>• Identificación como seres únicos e irrepetibles, como varones o mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración positiva de sus características personales.</li> <li>• Valoración y respeto por las diferencias.</li> </ul>

### Actividades sugeridas

La presente Unidad de experiencia se centra en el desarrollo de la autoestima y en la valoración positiva de las diferencias individuales. Consta de tres actividades:

Actividad	Título
1	Reconociéndome.
2	Valorando las diferencias.
3	Mi plan de desarrollo personal.

### Actividad 1: Reconociéndome.

Con esta actividad se busca que los y las adolescentes valoren la importancia de desarrollar una buena autoestima e identifiquen con ayuda de sus compañeros algunos rasgos y características de su personalidad.

#### Procedimiento:

#### Individualmente

- Los alumnos/as leen el siguiente texto:

**Un viejo marinero dejó de fumar cuando vio que su loro tosía cada vez más. Tenía miedo de que el humo de su pipa, que casi siempre llenaba la habitación, fuera perjudicial para la salud de su loro.**

**Luego hizo que el veterinario examinara al animal. Y, tras un concienzudo reconocimiento, el veterinario llegó a la conclusión de que el loro no padecía de psitacosis ni de neumonía. Sencillamente, imitaba la tos del fumador empedernido que era su dueño.**

**Anthony de Mello, “La Oración de la rana”**

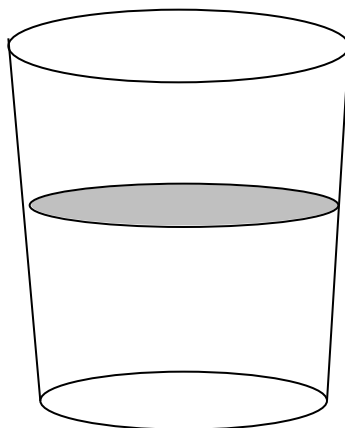
### En plenario

- Los estudiantes analizan y discuten el cuento a partir de las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué es lo que valoraba más el marinero? ¿Por qué?
  2. ¿Por qué algunas personas no se valoran a sí mismas lo suficiente?
  3. ¿Qué nombre recibe la actitud de quererse a sí mismos?
  4. ¿Es importante quererse a sí mismos? ¿Por qué?

El/la docente enfatiza las siguientes ideas fuerza:

### Individualmente

- Los alumnos y alumnas completan el siguiente esquema en forma de vaso (en la parte llena escriben sus cualidades y en la parte vacía lo que pueden mejorar)



### En grupo

- Los alumnos/as intercambian sus vasos con dos o tres compañeros /as y, en un ambiente de reflexión y profundo respeto, añaden las cualidades o aspectos que su compañero /a necesita mejorar pero que no han sido incluidas.

### En plenario

- El/la docente invita a los alumnos/as a contestar las siguientes preguntas:
  1. ¿Cómo se sintieron al escribir en su vaso?
  2. ¿Qué les resultó más fácil de identificar, sus cualidades o los aspectos que tienen que mejorar? ¿Por qué?
  3. ¿Cómo se sintieron cuando leyeron los que sus compañeros habían anotado?
  4. ¿Se han sentido valorados por sus compañeros? ¿Por qué?
- El/la docente enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**Muchas veces de manera errónea desarrollamos una baja autoestima.**

**Nuestra autoestima se construye a partir de los mensajes verbales y no verbales que recibimos en el hogar y en la escuela. Por ello, es importante reconocer y expresar lo positivo de cada uno de nuestros compañeros y compañeras.**

### Actividad 2: Valoremos las diferencias.

Con esta actividad se busca que los y las adolescentes respeten y valoren las diferencias personales y las asuman como la base para el crecimiento personal y colectivo.

#### Procedimiento:

#### En grupo

- Los alumnos/as organizados en grupos de cinco integrantes completan el siguiente cuadro en un papelógrafo: (se han agregado algunos ejemplos para facilitar la explicación)

Nombre	Alex	Patricia	
Edad	14	15	
Música preferida	Salsa	Rock	
Libro que más te ha gustado	El Hobbit.	Cien años de soledad.	
Pasatiempos	Pintar	Jugar fútbol.	
Cualidades	Servicial, alegre.	Sincera, estudiosa.	
Mejor amigo/a	Juan José	María Isabel	
Programa de T.V. preferido	El Chavo del 8.	Los Simpson	
Un buen recuerdo	Cuando gané la carrera de bicicletas	Cuando viaje con mi familia a Nicaragua.	
Cosas que no te gustan	Que me mientan.	Que hablen mal de mis amigas.	

### En plenario

- Un representante de cada grupo presenta sus respuestas.
- Los alumnos/as dialogan acerca de las siguientes preguntas:
  1. ¿En qué pregunta coinciden más?
  2. ¿En qué pregunta coinciden menos?
  3. ¿Hay alguna pregunta en la que coinciden todos? ¿Cuál?
  4. ¿Hay alguna pregunta en la que no coinciden ni siquiera dos? ¿Cuál?
  5. Ser diferentes ¿es una ventaja o una desventaja? ¿Por qué?
  6. ¿Qué diferencias encontramos entre nosotros los..... (costarricenses, colombianos, argentinos, hondureños, salvadoreños, etc.)?
- El/la docente enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**Todos somos únicos, irrepetibles y valiosos y por lo tanto, diferentes.**

**Nuestra diversidad es nuestra riqueza. Las grandes metas sólo pueden ser alcanzadas con contribución de muchos hombres y mujeres.**

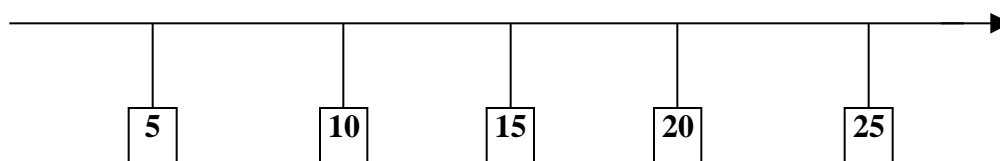
### Actividad 3: Mi plan de desarrollo personal.

Con esta actividad se busca que los y las adolescentes formulen un Plan de Desarrollo Personal.

#### Procedimiento:

#### Individualmente

- Cada alumno /a completa su “Línea de tiempo Prospectiva” en la que podrán los principales acontecimientos que han vivido y los que piensan que vivirán:



Iba al  
jardín de  
infantes  
me  
gustaba  
pintar.

- Luego, identifican las conductas y actitudes que deberán asumir para lograr lo que desean ser. Para ello completan el siguiente cuadro:

En el orden:	¿Qué quiero lograr a los 25 años?	¿Qué actitudes tengo que desarrollar?	¿Qué cosas tengo que hacer?	¿Con quiénes puedo contar?
Afectivo				
Intelectual				
Físico				



### En plenario

- El/la docente invita a los alumnos que deseen compartir sus metas personales. Luego enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**Todo proyecto personal debe ser integral, es decir, debe contemplar el aspecto físico, emocional e intelectual de la persona.**

**Es importante definir con la mayor claridad posible las metas que se desean alcanzar, pues esto nos ayudará a orientar mejor nuestros esfuerzos.**

**Para el logro de una meta grande es conveniente plantearnos metas más pequeñas, que nos permitan ir acercándonos progresivamente a la meta mayor.**

## Actividades de Evaluación

### Actividad 1: La importancia de la autoestima.

Marca verdadero o falso, según corresponda. Luego explica el porqué de tu elección.

- a. Los comentarios de los demás siempre tienen un impacto positivo en nuestra autoestima. ( )
- b. Una persona orgullosa, que no admite sus errores tiene un problema de baja autoestima. ( )
- c. Una persona con baja autoestima presenta dificultades para enfrentar con éxito los problemas cotidianos. ( )
- d. El aporte de cada integrante de un grupo es valioso. ( )
- e. Definir metas con claridad nos ayuda a orientar mejor nuestros esfuerzos. ( )

## Actividad 2: ¡Subamos la autoestima!

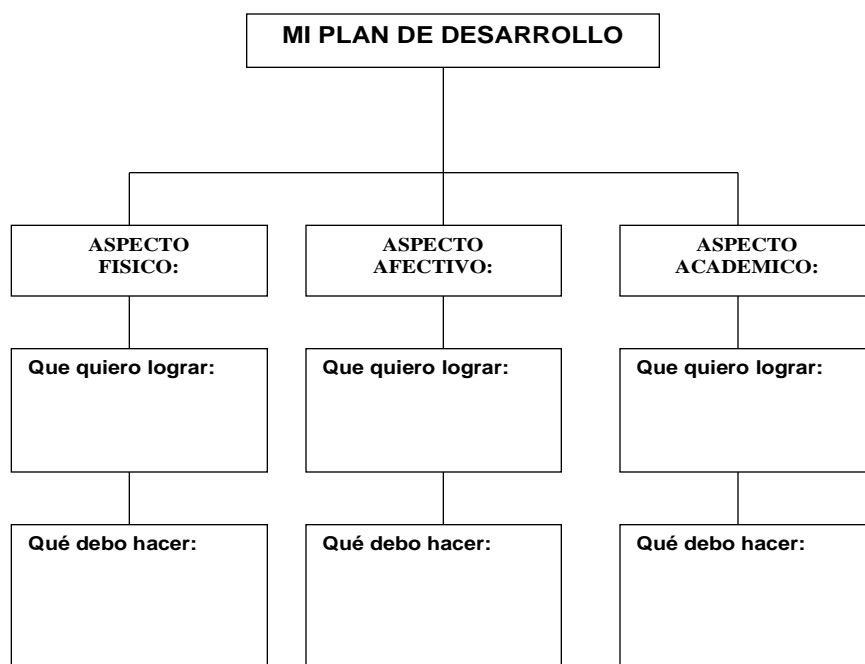
“José es un niño inseguro de sí mismo y tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros. No es un estudiante sobresaliente, ni un deportista destacado. Cuando obtiene una calificación alta piensa que el examen estuvo fácil; cuando obtiene una baja, cree que se debe a que no es inteligente. Además piensa que no le cae muy bien a las personas porque no es simpático ni atractivo físicamente, y cuando alguien le dice que es su amigo, él piensa que es por lástima”.

¿Qué consejo le darías a José? Escríbele una carta animándolo a ver las cosas diferentes, haciéndole ver lo valioso que es y la importancia que tiene valorarse más a sí mismo.

## Actividad 3: Planificando nuestro desarrollo personal.

### Individualmente

- Cada estudiante llena el siguiente cuadro como un esquema de su plan de desarrollo personal. Este está dividido en tres áreas de interés: el plano físico, el afectivo y el académico.
- El estudiante pensará en sus objetivos para el próximo año y determinará los pasos a seguir.



### 3.2.4 Unidad de Experiencia: *Aceptando los cambios.*

#### Justificación

La adolescencia es el período comprendido entre la niñez y la juventud. Es una etapa de importantes y trascendentales cambios y transformaciones en el cuerpo, en el modo de pensar, sentir y de actuar de las personas.

A veces estos cambios ocurren tan rápidamente que el niño o niña encuentra difícil aceptarlos como parte de su proceso de crecimiento y desarrollo. Otras veces su apariencia física provoca una serie de respuestas sociales de los demás, como por ejemplo el asedio a las niñas, lo cual les hace experimentar confusión, vergüenza o temor, especialmente si no se les preparó eficazmente para asumir estos cambios.

Por ello, es importante reflexionar acerca de los cambios que se producen en la adolescencia y analizar las implicancias que se derivan de ellos. Mientras más nos conozcamos a nosotros mismos, estaremos mejor preparados para enfrentar cada etapa de nuestra vida con éxito y alegría.

#### Objetivos

Que los alumnos y alumnas:

- Identifiquen los principales cambios físicos y psicológicos que se producen en la adolescencia.
- Acepten los cambios que experimentan durante la adolescencia y los asuman como parte de su desarrollo.

#### Contenidos

<b>Conocimientos (Saber aprender)</b>	<b>Habilidades (Saber hacer)</b>	<b>Actitudes y valores (Saber ser y convivir)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos y psicológicos que se producen en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los cambios, físicos y psicosociales que se producen en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los cambios, físicos y psicosociales que se producen en la adolescencia.</li> </ul>

### Actividades sugeridas

La presente Unidad de experiencia desarrolla el tema de los cambios físicos, psicológicos y psicosociales que se producen durante la adolescencia. Consta de tres actividades:

Actividad	Título
1	Cambios corporales.
2	Cambios psicológicos.
3	Cambios psicosociales.

### Actividad 1: Cambios corporales

Con esta actividad se busca identificar los cambios físicos que se producen en la adolescencia, tanto en niños como niñas

#### Procedimiento:

#### En grupo

- Los alumnos/as en grupos de cuatro integrantes observan las siguientes siluetas, presentadas en papelógrafos, y escriben sobre ellas los cambios físicos que se producen durante la adolescencia:



**En plenario**

- Un representante de cada grupo presenta su trabajo.
- El/la docente comenta brevemente los trabajos presentados y presenta a continuación, la siguiente tabla:

**Cambios físicos durante la pubertad**

<b>En los hombres</b>	<b>En las mujeres</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumento de talla y peso</li> <li>✓ Aparición de vello en la zona del pubis y en las axilas. Los vellos del resto del cuerpo aumentan en volumen y en espesor.</li> <li>✓ Aparece la barba y el bigote.</li> <li>✓ Se ensanchan los músculos de la espalda y el pecho.</li> <li>✓ Desarrollo del pene y aumento de volumen de los testículos y escroto.</li> <li>✓ Aparición de la primera eyaculación o espermaquia.</li> <li>✓ Mayor producción de testosterona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumento de talla y peso</li> <li>✓ Aparición de vello en la zona del pubis y en las axilas.</li> <li>✓ Ensanchamiento de las caderas.</li> <li>✓ Crecimiento de los senos.</li> <li>✓ Aumento del volumen de los glúteos y muslos por una mayor distribución del tejido adiposo.</li> <li>✓ Desarrollo de los labios mayores y menores (vulva).</li> <li>✓ Aparición de la primera menstruación o menarquía.</li> <li>✓ Mayor producción de estrógenos.</li> </ul>

- Los alumnos copian en sus cuadernos la tabla anterior.

**Individualmente**

- Los alumnos/as contestan las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué cambios físicos has experimentado en el último año?
  - b. ¿Qué sentimientos te han generado estos cambios?

**En plenario**

- El/la docente solicita que libremente los alumnos/as compartan sus respuestas. Luego, enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**Durante la pubertad se producen numerosos cambios a nivel físico.**

**Estos cambios se dan entre los diez u once y los quince o dieciséis años. El inicio y el término de esta etapa varía en cada persona.**

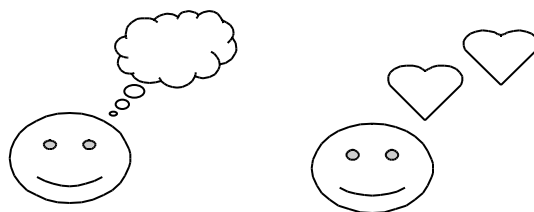
## Actividad 2: Cambios psicológicos.

Con esta actividad se busca identificar los cambios psicológicos que se producen en la adolescencia, tanto en niños como en niñas

### Procedimiento:

#### En grupos

- Los alumnos/as en grupos de cuatro integrantes completan observan las siguientes figuras, presentadas en papelógrafos, y escriben sobre ellas los cambios a nivel psicológico y afectivo que ha experimentado en los últimos meses



#### En plenario

- Un representante de cada grupo presenta su trabajo.
- El/la docente comenta brevemente los trabajos presentados y presenta a continuación la siguiente tabla:

Cambios a nivel psicológico y afectivo durante la adolescencia
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las emociones, los estados de ánimo se tornan volubles.</li><li>✓ Mayor preocupación por su masculinidad o femineidad.</li><li>✓ En lo intelectual, se orienta hacia intereses específicos.</li><li>✓ Su lenguaje y pensamiento se hacen más abstractos.</li><li>✓ Autoafirmación.</li><li>✓ Atracción por lo sexual.</li><li>✓ Preocupación por sus cambios físicos.</li><li>✓ Curiosidad.</li></ul>

### **Individualmente**

- Los alumnos/as contestan las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué cambios psicológicos has experimentado en el último año?
  - b. ¿Qué sentimientos te han generado estos cambios?
  - c. ¿Sientes que tu relación con tus familiares ha mejorado o se ha deteriorado? ¿Por qué?

### **En plenario**

- El/la docente solicita que libremente los alumnos/as compartan sus respuestas. Luego, enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**Durante la adolescencia se producen numerosos cambios a nivel psicológico.**

**Estos cambios a veces pueden deteriorar nuestra relación con los demás. Por tanto, es importante que tanto padres como hijos se adapten a esta situación y construyan un ambiente de diálogo, tolerancia y respeto mutuos.**

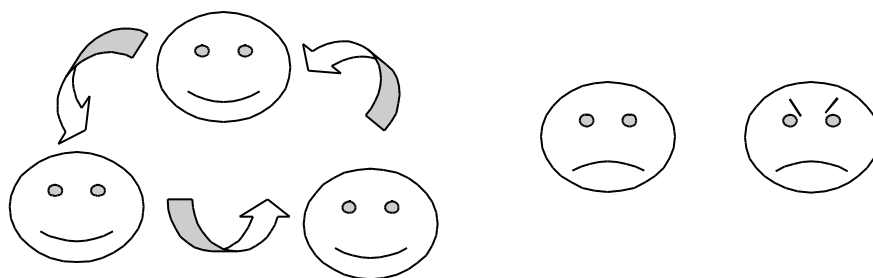
### Actividad 3: Cambios psicosociales.

Con esta actividad se busca identificar los cambios psicosociales que se producen en la adolescencia, tanto en niños y niñas

#### Procedimiento:

##### En grupos

- Los alumnos/as en grupos de cuatro integrantes observan las siguientes figuras, presentadas en papelógrafo, y escriben sobre ellas los cambios a nivel psicológico y afectivo que experimentan los /as adolescentes.



##### En plenario

- Un representante de cada grupo presenta su trabajo.
- El/la docente comenta brevemente los trabajos presentados y presenta a continuación la siguiente tabla:

Cambios a nivel psicosocial durante la adolescencia
✓ Fuerte vinculación con el grupo de amigos
✓ Identificación con la cultura adolescente
✓ Se privilegia la demostración de conductas de valor, de riesgo, poder y atractivo sexual.
✓ Búsqueda de independencia.
✓ Acercamiento al sexo opuesto.
✓ Redefinición de valores y búsqueda de modelos.



### **Individualmente**

- Los alumnos/as contestan las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué cambios psicosociales has experimentado en el último año?
  - b. ¿Qué sentimientos te han generado estos cambios?
  - c. ¿Sientes que tu relación con tus familiares ha mejorado o se ha deteriorado? ¿Por qué?

### **En plenario**

- El/la docente solicita que libremente los alumnos/as compartan sus respuestas. Luego, enfatiza las siguientes ideas fuerza:

**Durante la adolescencia se producen numerosos cambios a nivel psicosocial.**

**Estos cambios a veces pueden deteriorar nuestra relación con los demás. Por tanto, es importante que tanto padres como hijos se adapten a esta situación y construyan un ambiente de diálogo, tolerancia y respeto mutuos.**

## Actividades de evaluación

### Actividad 1: Los cambios que vivimos.

Marca verdadero o falso, según corresponda. Luego explica el porqué de tu elección.

- En ocasiones, los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen temor e inseguridad ( ).
- Es normal que padres e hijos discutan constantemente y no se lleven bien durante la adolescencia ( ).
- Todos los jóvenes pasan por la adolescencia entre los diez y los dieciséis años ( ).
- Los padres pierden influencia durante la adolescencia ( ).

### Actividad 2: Reconociendo nuestros cambios.

Completa el siguiente esquema:

En el orden:	Principales cambios durante la adolescencia	
Físico		
Psicológico		
Psicosocial		

### **3.2.4 Unidad de aprendizaje: *Respeto a las diferencias.***

#### **Justificación**

La escuela es un espacio donde existen relaciones distintas. Allí los alumnos y alumnas expresan diferentes características culturales y personales, algunos son de un lugar del país otros de otros e, incluso, vienen de países diferentes. Unos son negros, otros blancos, otros orientales y otros mestizos; algunos son bajos, otros altos; unos son mejores para las matemáticas, otras para la literatura; unos juegan mejor al fútbol, otros al béisbol y otros al ajedrez... En fin, una variedad que refleja lo diferentes que somos. Nuestro colegio posee una variedad extraordinaria. Pero muchas veces estas diferencias sirven para que de manera consciente o inconsciente marginemos y no valoremos a los demás, quizás porque consideramos que nuestras habilidades son las mejores o porque no le damos la misma importancia a las mismas cosas. Con ello aparecen ciertos prejuicios que provocan en algunos sentimientos de superioridad sobre otros.

El respeto no es un derecho, sino por el contrario, es la base para que estos se cumplan. El respeto nace cuando una persona toma conciencia de la dignidad de sí misma y de los demás. Al descubrir que las personas valen por sí mismas, sabe que no son un medio sino un fin, que no se las puede manipular, usar, engañar, anular, sino, más bien, relacionarse con ellas de manera cuidadosa, atenta y valorativa.

Respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutirlo, debatir con él sin agredirlo, sin violentarlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo.

En la presente unidad proponemos actividades que favorezcan el desarrollo de actitudes de respeto y valoración positiva a las diferencias personales y culturales. Consideramos importante trabajar con nuestros alumnos la superación de prejuicios que nos impide ser personas más tolerantes y solidarias. Queremos que nuestros alumnos aprendan a amarse y respetarse unos a otros.

#### **Objetivos**

Se desea que mediante esta unidad de experiencia los/as estudiantes:

- Identifiquen prejuicios y diversas formas de discriminación. Reflexionen y se comprometan a superarlos.
- Propongan acciones para evitar cualquier tipo de prejuicio o discriminación que se de en la escuela, el hogar o la comunidad.

- Expliquen por qué las diferencias sociales, culturales, étnicas, ideológicas, etc., generan conflictos. Reflexionen sobre ello y promueven el desarrollo de una cultura de paz desde su aula y desde la escuela.

**Contenidos:**

<b>Conocimientos (Saber aprender)</b>	<b>Habilidades (Saber hacer)</b>	<b>Actitudes y valores (Saber ser y convivir)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valores que democratizan la convivencia: tolerancia o el respeto por las diferencias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica del diálogo, tolerancia y respeto en la convivencia cotidiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptación y respeto por a las diferencias.</li><li>• Rechazo a toda forma de convivencia autoritaria.</li></ul>

**Actividades sugeridas**

<b>Actividad</b>	<b>Título</b>
1	Diferentes pero igualmente valiosos.
2	No hay razón para la discriminación.
3	Convivir con las diferencias y en paz.

## Actividad 1: Diferentes pero igualmente valiosos

Esta actividad busca que los estudiantes identifiquen formas con las que comúnmente se expresan para llamar a un compañero y que propongan acciones para evitar cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

### Procedimiento:

#### Individualmente

- Los estudiantes escriben en una hoja los sobrenombres o apodos que comúnmente escuchan que se dicen entre compañeros.
- Luego los ordenaran según las características del sobrenombre o apodo. Para ello grafican en su cuaderno el siguiente esquema:

Características Físicas	Características Raciales	Sexo	Ubicación social	Otros
Chato Narizona Cuatro ojos Enano	Vaso de leche. Cara de carbón. Cara de plato.	Maricón Marimacha	Pobrete Ricachón	Bruto Nerd Tonto

#### En grupo

Con la orientación del profesor los estudiantes

- Comparten con sus compañeros los datos de su trabajo individual.
- Identifican los apodos o sobrenombres más frecuentes.
- Identifican aquellos apodos que les parecen graciosos y señalan por qué.
- Identifican aquellos que les parecen agresivos y señalan por qué.

Este apodo..... me parece gracioso porque:

Este apodo..... me parece agresivo porque:

### En plenario

- Comparten con sus compañeros de otros grupos sus respuestas.
- Con la orientación del profesor sacan conclusiones sobre la importancia de llamarnos por nuestros nombres.

### En grupo

- Los/as estudiantes leen y analizan expresiones que utilizan los adolescentes en su trato cotidiano. Ejemplo:

**¡Oye, marica! ¿Sabes? Me encontré con la cabeza hueca del salón de a lado y me dijo que si la seguía molestando me va agarrar con todo su grupo de las venenosas y me van a pegar. ¿Sabes? Ya he hablado con la lesbi, quien me ha dicho que le va avisar a la gorda y a todas sus amigas.....**

- En un papelógrafo y con la orientación del profesor, los estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que nos ponemos apodos o sobrenombres?
- ¿Los apodos o sobrenombres pueden afectar a una persona?¿Por qué?
- ¿Qué se esconde detrás de los apodos?
- ¿Qué busca realmente el que usa apodos o sobrenombres?

### En plenario

- Un representante expone las respuestas de cada grupo.
- El profesor formula conclusiones acerca de los apodos mediante las siguientes ideas fuerza:

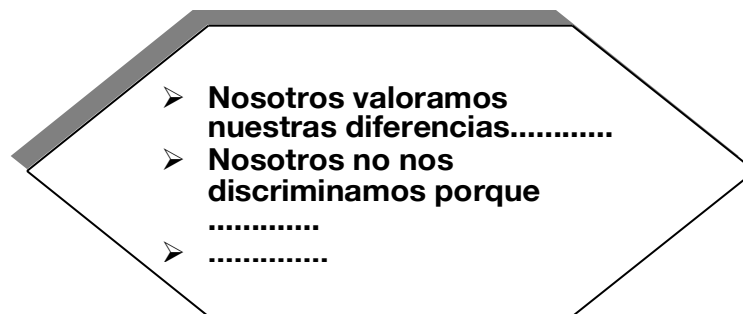
**Los apodos son apelativos que usamos para referirnos a una persona o un grupo.**

**Los apodos se utilizan de manera amistosa o humorística; pero también pueden usarse con el fin de humillar y burlarse de la otra persona.**

**Debemos comprometernos a usar los apodos con humor y alegría y rechazar aquellos que agreden, que lastiman y atentan contra la autoestima de otra persona.**

### **En plenario**

- Los estudiantes con la orientación del profesor proponen acciones:
  - Para valorar las diferencias personales y culturales de cada uno y no sentirse mal con lo que le dicen.
  - Para afrontar individual y colectivamente las burlas y las formas de discriminación que se dan en el aula y en el centro educativo.



## Actividad 2: No hay razón para la discriminación

Esta actividad busca que los estudiantes mencionen aquellos momentos en los que se han sentido discriminados por los demás y que asuman el compromiso de superar estos prejuicios y discriminaciones que se dan en la escuela.

### Procedimiento:

#### Individualmente

- Los/as estudiantes relatan en una hoja de papel una situación en la que fueron discriminados/as en la escuela, el hogar o la comunidad.
- Luego explican como se sintieron al ser discriminados.

#### En grupo

Con la orientación del profesor los estudiantes:

- Comparten sus apuntes del trabajo individual.
- Dialogan e identifican los principales prejuicios y discriminaciones que se dan en la escuela, hogar y comunidad.

Discriminación en la escuela	Discriminación en el hogar	Discriminación en la comunidad

- De los principales prejuicios y discriminaciones señalan cuáles dependen de ellos y por qué.
- Señala si es posible superar estas discriminaciones.
- Proponen acciones que eviten cualquier forma de discriminación.
- Elaboran un afiche en contra de la discriminación que incluya un mensaje escrito además de una ilustración alusiva.



### En plenario

- Los grupos pegan sus papelógrafos en el aula y presentan los resultados de sus trabajos.
- El profesor orienta las exposiciones.

### Individualmente

- Los estudiantes se comprometen a luchar contra los prejuicios y discriminaciones en el colegio. Para ello escriben el compromiso en su cuaderno.

**Me comprometo a luchar contra los prejuicios y discriminaciones de la siguiente manera:**

- Llamando por su nombre a mi compañero.
- Preguntándole si la forma como lo llamo le hace sentir mal o le disgusta.
- .....

### En plenario

- Los estudiantes sentados en círculo comparten sus compromisos.
- El docente distribuye los siguientes segmentos del texto “Para contribuir a la paz”, y pedirá que algunos/as estudiantes los lean en voz alta.

**Debemos mejorar nuestra capacidad de juicio hacia los demás y no ser impulsivos, ni faltar el respeto. Contemplemos a nuestros compañeros con objetividad y comprensión, antes de formarnos una opinión de ellos/as.**

**No esperemos que todos sean como nosotros queremos, mirémonos al espejo. Cambiemos lo que nos disgusta de nuestra propia persona. No nos empeñemos en cambiar a los demás.**

**Podemos hablar sobre las cosas, pero no sobre las personas, a fin de evitar en la conversación comentarios que puedan herir a los demás.**

### Actividad 3: Convivir con las diferencias y en paz

Esta actividad busca que los estudiantes expresen con argumentos las razones por las que se producen los conflictos entre países, personas, grupos, etc. y reflexionen sobre ello, planteando actividades que promuevan la convivencia pacífica en la escuela y la comunidad.

#### Procedimiento:

##### Individualmente

- Los estudiantes escriben en media página su opinión acerca de los conflictos armados más recientes y de la situación de violencia que enfrenta el mundo en la actualidad. Cada uno expone su posición y las razones que la sustentan.

##### En grupo

Los estudiantes con la orientación del profesor.

- Comparten sus apuntes del trabajo individual.
- Dialogan y señalan en un papelógrafo razones a favor y en contra de la guerra u otras soluciones violentas.

Razones que exponen los que quieren la guerra o soluciones violentas.	Razones que no justifican las guerra o soluciones violentas.
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Porque defendemos nuestro territorio.</li><li>➤ Porque defendemos nuestra propiedad...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ocasionan muchas muertes, sobre todo de inocentes.</li><li>➤ No suelen atacar las causas del conflicto...</li></ul>

- Señalan qué se debería hacer para evitar enfrentamientos y conflictos entre personas, grupos de personas, países.
- Señalan qué actividades se pueden realizar en el salón y en la escuela en favor de la paz.

**Creo que las actividades por la paz que podemos hacer en el salón y en la escuela pueden ser:**

- Colocar frases en el aula.
- Dialogar y resolver los conflictos de manera pacífica, llegando a acuerdos.

### En plenario

- Los grupos pegan sus papelógrafos en el aula y presentan los resultados de sus trabajos.
- El profesor orienta las exposiciones.

### En grupo

- Se forman cuatro grupos, cada uno de los cuales recibe una estrofa del poema “Entonces vendrá la paz”. Con esa parte del poema, cada grupo interpretara lo que dice la estrofa del poema.

### Entonces vendrá la paz <sup>3</sup>

Si crees que la sonrisa tiene más fuerza que las armas,  
Si crees en el poder de una mano abierta,  
Si crees que lo que une a los hombres es más que lo que los separa,  
Si crees que el hecho de ser diferentes es una riqueza y no un peligro,  
¡Entonces vendrá la Paz!

Si sabes mirar al otro con un poco de amor,  
Si prefieres la esperanza a la sospecha,  
Si piensas que tú eres el que tiene que dar el primer paso en lugar del otro,  
Si el llanto de un bebé es aun capaz de estremecerte,  
¡Entonces vendrá la paz!

Si puedes sentir alegría con el éxito de tu vecino,  
Si crees que el perdón puede más que la venganza,  
Si eres capaz de dar tu tiempo gratuitamente por amor,  
Si para ti, el otro es sobre todo un hermano,  
¡Entonces vendrá la paz!

3 Fragmento extraído del Programa de Capacitación de Bachillerato. IPAE, Lima, Perú.

Si sabes aceptar las críticas  
Si te resistes a echar la culpa de todo a los demás,  
Si prefieres que te hagan daño antes que hacerlo,  
Si rechazas la idea de que eres indispensable,  
¡Entonces vendrá la paz!

### **En plenario**

- Un/a alumno recita todo el poema.
- Un/a representante de cada grupo expone la interpretación del párrafo que les toca
- El/la profesor/a orienta la reflexión.

## **Actividades de evaluación**

### **Actividad 1: Siempre con respeto.**

- En plenario y formando un círculo, los y las jóvenes proponen acciones para evitar cualquier forma de prejuicio o discriminación.
- Individualmente elaboran afiches o frases que promuevan el respeto a las diferencias.
- El docente estará atento a aquellos alumnos que muestran cierto desinterés por el tema. A ellos, puede invitarlos a una conversación más personal.

### **Actividad 2: Discriminación... ¡No!**

- Los/as estudiantes de manera individual señalan que es lo que van a hacer para evitar cualquier comportamiento de discriminación a sus compañeros.
- El docente en lo posible observará los comportamientos de los alumnos en el aula. Cuando observe conductas de discriminación intervendrá y dialogará con el alumno/a involucrado/a, recordándole su compromiso asumido.

### **Actividad 3: ¡Vivamos con la paz!**

- Los/as estudiantes en parejas, argumentan dos razones por las que se deben evitar las guerras o la solución violenta a los conflictos.
- Escriben una frase que invite a vivir una cultura de paz.

## 4. Para ir más allá...

La Educación para la Democracia supone en, primer lugar, una **vivencia**. Esto quiere decir que la primera manera de Educar para la Democracia es establecer relaciones democráticas entre maestros y alumnos; entre alumnos y alumnos; y entre maestros y maestros.

Esta vivencia debe centrarse en:

- a. El respeto a los derechos humanos
- b. La tolerancia
- c. El respeto a la dignidad humana
- d. La participación
- e. El diálogo
- f. La comunicación horizontal

En segundo lugar, educar para la democracia supone **otorgar a los alumnos y alumnas poder de decisión**. Cada escuela, según su grado de desarrollo y clima institucional, debe crear mecanismos y espacios para que los y las jóvenes decidan sobre lo que consideran adecuado y necesario aprender. Esto puede ir desde la elección de materias optativas hasta la participación en la elaboración de indicadores de desempeño, por ejemplo. Creemos que con decisión e imaginación, es posible.

En tercer lugar, educar para la democracia implica también desarrollar un conjunto de **estrategias metodológicas específicas** que tengan como eje el desarrollo y vivencia de valores democráticos. En este sentido, la presente guía metodológica puso a consideración de los y las docentes un conjunto de unidades de experiencia.

Estas unidades se caracterizaron por:

- a. Incorporar actividades **para niños y jóvenes** comprendidos entre los diez y los dieciséis años.
- b. Abordar un **tema específico** (Por ejemplo autoestima, cambios en la adolescencia).
- c. Presentar **actividades relacionadas pero, independientes entre sí**. Por ejemplo, la segunda unidad “Vivamos en democracia” está conformada por tres actividades (*¿Qué es la democracia?*, *Una mirada con lupa a la democracia* y *Vivenciando los principios de la democracia*), las cuales forman un conjunto. Sin embargo, es posible desarrollarlas de manera aislada, sin que esto afecte el contenido particular de cada una. Los y las docentes determinarán en última instancia si las trabajan en bloque o de manera separada.

- d. Desarrollar actividades para ser trabajadas individualmente, en parejas, en grupos o en plenario, empleando una **metodología activa**.
- e. Proponer un conjunto de **ideas fuerza** que ayuden a los y las docentes a centrar la reflexión. Estas ideas pueden ser ampliadas o contextualizadas durante el desarrollo de las actividades.
- f. Incluir un conjunto de **actividades de evaluación** las cuales pueden ser de dos tipos: el primero, corresponde a lo que se denomina evaluación de proceso e incluye actividades centradas principalmente en la aplicación de lo aprendido; el segundo se orienta a lo que se denomina evaluación sumativa o de salida y pone énfasis en aspectos cognoscitivos.

Finalmente, consideramos oportuno señalar que las unidades y las actividades propuestas son susceptibles de ser complementadas con actividades que desarrollen aspectos curriculares específicos (de matemática, comunicación, etc) o que contextualicen las temáticas abordadas.

### Sugerencias Bibliográficas

IIDH / UNESCO, Manual de Educación en Derechos Humanos, Niveles Primario y Secundario, San José, 1999.

IIDH, Carpeta Latinoamericana de Materiales Didácticos para la Educación en Derechos Humanos, San José, 2001, sexta reimpresión.

IIDH, Revista IIDH, N°36, Edición Especial sobre Educación en Derechos Humanos, Julio – Diciembre, San José, 2002.

Cerdas, Rodolfo, Cultura política y democracia, Serie Cuadernos Pedagógicos, IIDH, San José, 2002.

Rodino, Ana María, Educación para la vida en democracia: contenidos y orientaciones metodológicas, Serie Cuadernos Pedagógicos, IIDH, San José, 2002.

Podrá consultar estos y otros documentos en la página web del IIDH, Sección especializada Herramientas Pedagógicas para la Educación en Derechos Humanos: [www.iidh.ed.cr/comunidades/HerrPed](http://www.iidh.ed.cr/comunidades/HerrPed)

IIDH, video *Súmame al Juego para Vivir en Democracia* (incluye *Guía para el facilitador*), San José, 2002.

## 5. Bibliografía consultada.

Alvarez Taco, Leni, *Estrategias de trabajo para fomentar la Autoestima*, Facultad de Psicología, UNMSM, Lima, Perú.

Delors, Jaques, *La Educación encierra un tesoro: Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para Siglo XXI*, México D.F., UNESCO, Correo de la UNESCO, 1997.

IPAE, *Programa de Capacitación de Bachillerato*, Lima, Perú.

Rodino, Ana María, *Educación para la vida en democracia: contenidos y orientaciones metodológicas*, Serie Cuadernos Pedagógicos, IIDH, San José, 2002.

Rubio, Marcial. *Ciudadanía, democracia y educación cívica*, Transparencia, Lima, 2000.

Velásquez, Magdala, *Documento de Trabajo sobre Educación para la Vida en Democracia*, IIDH, San José, 2001.





## Instrumento de Evaluación

Compañeros y compañeras docentes:

La Unidad Pedagógica del IIDH elabora los materiales didácticos a partir de un diagnóstico de las necesidades de los mismos docentes y trata de incorporar entre sus contenidos las experiencias y conocimientos de tantos y tantas educadoras que han trabajado a nuestro lado en diferentes actividades de capacitación y validación en distintos países de la región. Desde luego, un material nunca puede considerarse terminado pues siempre estará en permanente construcción. Sin embargo, es necesario que ofrezca a los y las docentes los contenidos mínimos para apoyar su labor. De este punto de vista, les estaremos muy agradecidos por el tiempo que se tomen en evaluarlo a través de su revisión y de la experiencia que cada uno tenga al ponerlo en práctica.

A continuación, sugerimos algunas preguntas cuya respuesta nos será de gran utilidad para mejorarlo, pero no son en ningún modo una limitante para que nos cuenten acerca de otros aspectos que consideren dignos de destacar.

Sus comentarios podrán enviarlos a cualquiera de las siguientes direcciones:

Instituto Interamericano de Derechos Humanos / Unidad Pedagógica  
Apdo. Postal 10.081-1000, San José, Costa Rica

Fax: (506) 234 0955

Teléfono: (506) 234 0404

Correo electrónico: [u.pedagógica@iidh.ed.cr](mailto:u.pedagógica@iidh.ed.cr)

¡Gracias por su colaboración!

1. ¿Trabajó en educación en derechos humanos o educación para la vida en democracia antes de hacer uso de este material?
2. En su trabajo, ¿ha utilizado usted algún otro tipo de material didáctico en este campo?
3. ¿Ha participado en la preparación de materiales de este tipo? Si es así, por favor explique qué tipo de material. (Agradeceríamos que pudiera enviarnos una copia del mismo).

4. ¿Dentro de qué curso o actividad educativa utilizó usted estos módulos? (Señale nombre del curso, nivel educativo de los estudiantes –grado, año-, edad de los estudiantes y si el curso pertenece a educación formal o no formal).
  
5. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los contenidos, propuesta metodológica y lenguaje utilizado en este material?
  
6. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades propuestas, en cuanto a pertinencia, utilidad, valor didáctico, etc.?
  
7. ¿Preparó usted alguna actividad adicional? Si así, agradeceríamos el envío de una descripción detallada de ésta.
  
8. ¿Qué opinión le merece la sección *Para ir más allá...*?
  
9. En caso de que se hiciera una segunda edición de estos módulos, ¿les quitaría algo? ¿Les agregaría algo? ¿Qué otros comentarios nos puede ofrecer.
  
10. ¿Considera que deberían desarrollarse otros materiales complementarios a estos módulos? ¿Con qué contenidos?